

İQTİSADİYYAT VƏ İDARƏETMƏ BÖLMƏSİ

УДК – 331

Гюльнара Гаджиева

Азербайджанская Академия Труда и Социальных Отношений, д.ф.э., доцент

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье исследуется роль интеллектуального потенциала страны в рыночной системе экономики. В решении социально-экономических проблем важная роль в формировании способностей к труду принадлежит профессиональному образованию. Составной частью общественного прогресса, увеличения объема продукции, роста производительности труда является повышение уровня образования. Здесь анализируется образовательный уровень населения и разработаны рекомендации по их совершенствованию.

Роль интеллектуального потенциала страны, как движущей силы экономического развития, в рыночной системе экономике, с каждым днем растет. В решении социально-экономических проблем важная роль в формировании способностей к труду принадлежит профессиональному образованию. Составной частью общественного прогресса, увеличения объема продукции, роста производительности труда является повышение уровня образования. Отдача от использования квалифицированного труда увеличивается повышением уровня образования. Таким образом, между образованием и производительностью труда существует тесная связь. Повышением уровня образования, работник быстрее осваивает новую специальность, занимаясь над достижением высокого уровня квалификации.

Следует отметить, что в рыночных условиях наблюдалась тенденция отхода от социалистического образования к совершенно новому, в результате чего появились новые виды государственных и негосударственных учебных заведений.

Анализируя образовательный уровень населения можно сказать, что за период 2000-2013 гг. он имел тенденцию к росту. Так, если в 2000 году на 10 тыс. населения подготовка специалистов высшими учебными заведениями составлял 30 чел., то в 2013 году этот показатель составил 36 чел., т.е. вырос на 20%. В то же время специалисты подготовленные средние специальными предприятиями за исследуемый период сократились на 8%, а по сравнению с 2005 г. на 32%. Следует отметить, что в республике в 2005/2006 учебном году количество средние специальных учебных заведений от 60 сократилось до 58 в 2013/2014 учебном году. В тот же период число обучающихся в средние специальных учебных заведениях на 10 тыс. человек за исследуемый период сократилось на 2%. Количество высших учебных заведений в 2013/2014 учебном году по сравнению с 2005/2006 учебным годом увеличилось на 10%, а число обучающихся в высших учебных заведениях на 10 тыс. человек за тот же период увеличилось на 5,2% [2]. Следует отметить, что население в возрасте 15 лет и старше, имеющие высшее и среднее образование за 2006-2014 гг. увеличилось на 23 чел. или на 2,3%. Среди них удельный вес населения с высшим образованием за исследуемый период увеличился на 5,9%, за счет снижения количества лиц со средним специальным образованием.

Важным фактором развития интеллектуального потенциала является профессиональное образование, которое может быть получено в профессионально-технических и иных училищах, целью чего является подготовка и переподготовка специалистов.

Каждый день растут требования к профессиональному мастерству в системе подготовки рабочих кадров, которые требующие создания непрерывной системы их подготовки и пе-

реподготовки, а также повышения квалификации. Следует признать, что в стране в подготовке и переподготовке грамотных кадров имеются определенные недостатки, которые негативно влияют на формирование профессионального рынка труда. Наблюдая подготовку кадров за 2000-2013 гг. можно сказать, что их число увеличилось на 35,3%, а число впервые подготовленных специалистов на 2,8 раза, в то время когда переподготовка кадров составил в 2013 году 1075 чел, а рост составил 3,1%. За исследуемый период наблюдается сокращение числа лиц, повышающих квалификацию, составляя 47,7% [2].

Анализ статистических данных позволяет делать вывод, что в стране наблюдается спад в подготовке специалистов. В таких условиях выдвигается задача по обеспечению подготовки и переподготовки работников нового типа, которые должны обладать инициативностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям, широкой профессиональной подготовкой, культурно-технической грамотностью и коммуникабельностью. Практика показывает, что в любой сфере деятельности современный работник должен обладать способностями к экономическому мышлению, с тем, чтобы четко представить себе хозяйственные, в то же время культурные и социальные аспекты нововведений. В настоящее время с учетом этих обстоятельств, можно сказать, что освоение новых профессий и квалификаций означает нечто большее, чем приспособление к новым условиям.

Следует отметить, что стремление к образованию, в целом интеллектуального потенциала, у различных групп населения носит пассивный характер. Так как, образование связано только с получением высокооплачиваемой работы, что связано с изменением спроса в специалистах высокой квалификации.

Рыночная система экономики предполагает большую конкуренцию во всех сферах человеческой деятельности, а именно, в образовании. Характерной особенностью формирования трудового потенциала является твердая ориентация на образование. А в целях совершенствования системы образования необходимо улучшить источники финансирования, с привлечением как бюджетных, так и внебюджетных средств. Опыт развитых стран показывает, что на развитие интеллектуального потенциала увеличиваются затраты. Инвестиции в эту область должны увеличиваться быстрее капитальных вложений в материальную сферу. Например, в США в год на образование одного человека расходуется 20000 американских долларов [1].

В формировании трудового потенциала важное значение имеет организация системы повышения квалификации, которая обеспечила бы совершенствование знаний и навыков с учетом изменений повышающихся требований. Целесообразно дифференцировать курсы повышения квалификации по профилю подготовки и срокам обучения в зависимости от уровня квалификации.

В системе профессионального образования важное звено - обучение работников на производстве. Работа организаций и процесс обучения работников в целом на основе договоров, планируется с учетом запросов работодателей и работников. Развитие системы профобразования необходимо рассматривать с точки зрения удовлетворения потребностей экономики в работниках востребованной квалификации, с тем самым потребностей населения в образовании.

Значительное место в формировании трудового потенциала в рыночной системе хозяйствования занимает переподготовка кадров, высвобождаемых из производства, в связи с реструктуризацией, изменением профиля, не востребованностью сферы деятельности, сокращением спроса на рынке труда и т.д. Переподготовка кадров должна осуществляться на межзаводском, отраслевом уровне, например, на базе крупных акционерных предприятий. С этой целью следует разработать положения, регулирующие их деятельность. Считаем целесообразным создать учебные центры, в зависимости от количества приобретаемых профессий и уровня их сложности. В формировании трудового потенциала качественным составляющим являются создание новых профессий, с учетом ликвидации устаревших не требующих высо-

кой профессиональной подготовки. В системе профессионального образования необходимо проведение аттестации выпускников всех видов учебных заведений. Регулирование отношений в области образования происходит правовыми нормами принятого закона Азербайджанской Республики «Об образовании». Данный закон должен поддерживать систему начального профессионального образования как одного из основных институтов по обучению, адаптации к трудовой деятельности молодежи. При определении перспектив развития образовательной системы в стране следует законодательно предусмотреть, во-первых, обеспечить общедоступность и бесплатное полное среднее образование и высшее профессиональное образование; во-вторых, увеличить удельный вес очного и заочного форм обучения; в-третьих, применение нетрадиционных форм получения образования; в-четвертых, увеличить материальную заинтересованность работников образовательных учреждений, в-пятых, применить дифференцированный подход к качеству педагогического состава, с тем, чтобы повысить качество образования. Все это позволит обеспечить материальную основу развития трудового потенциала страны, что является необходимой предпосылкой достижения стратегической цели кадровой политики, в частности становления хорошо обученного, дисциплинированного, креативного работника.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, трудовой потенциал, образование, профессиональное образование, подготовка и переподготовка кадров.

Использованная литература

1. Рынок труда. Под. ред. Буланова В.С., Вольгина Н.А. М.: 2000, 479 с.
2. Статистические показатели Азербайджана 2014 год. Баку: 2014

Gülnarə Hacıyeva

TƏHSİL AZƏRBAYCANDA ƏMƏK POTENSİALININ SƏMƏRƏLİLİYİNİN YÜKSƏLDİLMƏSİ AMİLİDİR

Xülasə

Məqalədə bazar iqtisadiyyatı şəraitində ölkənin intellektual potensialının rolu tədqiq edilir. Qeyd edilir ki, ictimai tərəqqinin, məhsulun həcmnin artırılmasının, əmək məhsuldarlığının yüksəldilməsinin əsasını təhsil səviyyəsinin yüksəldilməsi təşkil edir. Məqalədə əhalinin təhsil səviyyəsi təhlil edilir və onun təkmilləşdirilməsi ilə bağlı təkliflər hazırlanmışdır.

Açar sözlər: intellektual potensial, əmək potensialı, təhsil, professional təhsil, kadrların hazırlanması və yenidən hazırlanması.

Gulnara Hajiyeva

EDUCATION AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE LABOUR POTENTIAL IN AZERBAIJAN

Summary

The role of intellectual potential of the country in the market economy conditions is investigated in the article. It is noted that, the foundation of social progress and increasing the volume of the product and labour productivity is the improving the level of education. The education level of population is analyzed in the article, the proposals related to its development have been prepared.

Keywords: intellectual potential, labour agreement, education, professional education, training and retraining of personnel