

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

В статье рассмотрены некоторые проблемы развития науки и образования в современном азербайджанском обществе. Эти сферы способны укрепить нравственные устои своего политического и экономического влияния в Азербайджане. Школа была важной ступенью в подготовке работоспособных исполнительных кадров, владеющих необходимыми умениями и навыками. Также широко отмечается роль великого лидера Гейдара Алиева в целесообразном решении проблем науки и образования в Азербайджане.

На сегодняшний день научные разработки становятся главной движущей силой экономики — базой индустрии знаний. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход работника, который при современных условиях является незаменимым атрибутом в мировом сообществе.

Образование — самое великое благо для человека. Без образования люди были и грубы, и бедны, и несчастны. Отечественное образование, в том числе профессиональное, претерпело значительные изменения, но и сегодня оно не утратило своей социальной значимости. Конечно, современная система образования далека от совершенства. И, несмотря на те преобразования, которые происходят в этой области, остается еще много проблем. Одной из самых актуальных в системе высшего профессионального образования является «защита» профессий от случайных людей. Речь здесь идет, конечно же, о тех видах профессиональной деятельности, где объектом этой деятельности выступает человек. Приоритетные сферы, которым необходима такая «защита» — медицина, педагогика, юриспруденция.

В Азербайджане такая «защита» приняла более актуальные масштабы после приобретения государственной независимости, являющейся важным историческим достижением. С июня 1993 г., со вторичного прихода Гейдара Алиева к политической власти, государственные власти стали проявлять должное внимание и заботу к молодым, которая стала самой важной приоритетной деятельностью политики государства.

Еще в период существования СССР общенациональный лидер, будучи руководителем Азербайджанской ССР, всегда думал о будущем Азербайджана, учитывая его нужду в высококвалифицированных офицерских кадрах, последовательно осуществлял обдуманные мероприятия. Так, в 1972 г. непосредственно по его инициативе в Баку было открыто специализированное военное училище имени Джамшида Нахчыванского, которое сыграло огромную роль в создании и формировании национальной армии Азербайджана.

Специально подчеркивая важность образования и науки, Гейдар Алиев наставлял, что важной задачей нашей молодежи является получение образования, отвечающего самым высоким требованиям современности. Он всегда высоко ценил науку и ученых. Это связано с тем, что сам великий лидер обладал научным мышлением, всегда строил свою деятельность на основе научных принципов, опирался на интеллектуальный потенциал.

Наука — особый компонент культуры, и ее основной целью и задачей является получение объективно истинного знания о мире. Полагается, что наука обладает необходимыми средствами и методами для добывания такого знания, и существуют вполне надежные критерии его проверки на адекватность действительности. При этом считается, что необходимым условием выполнения наукой ее основной функции в культуре выступают ее беспристрастность, неангажированность и свобода от ценностных установок [1].

Образование — процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности». В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения к другому (между поколениями) [2].

Гейдар Алиев всегда проявлял заботу о развитии науки и образования, в первую очередь думал об интеллектуальном будущем своего народа. Он отмечал, что в любой стране интеллектуальная база

является одним из важных факторов, составляющих основу государственной независимости. Особенно внимание он уделял развитию профессионального образования.

Профессиональное образование выступает базисом социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития и самоутверждения личности.

Сегодня прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в соответствующие вузы осуществляется на основании результатов государственного экзамена. Кроме того, организацией высшего образования самостоятельно проводятся и дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности. Введение дополнительных испытаний, предлагаемых абитуриентам, совершенно справедливо. Ведь существуют профессии, которые требуют от поступающих уже на стартовой площадке не только знаний, но и определенных умений и навыков, наличие или отсутствие которых и позволяют выявить дополнительные экзамены.

Однако следует отметить, что для ряда профессий необходим еще один критерий – степень готовности человека посвятить себя данной профессии. В связи с этим кажется актуальным вопрос о введении для отдельных специальностей обязательной довузовской практики. Это позволит молодым людям проверить себя, убедиться в правильности такого выбора, избежать возможной ошибки.

Это дает возможность молодым людям окунуться в профессию, увидеть себя в ней, понять: «мое!» или «не мое!» и принять правильное решение еще до того, как будут напрасно потрачены силы, здоровье, время, деньги и занято чужое место. Такой подход обеспечивает, прежде всего, высокое качество специалиста, ведь попадание в эту профессию «случайных» людей сводится к минимуму. Те же, кто прошел такую школу и выдержал первые испытания профессией, скорей всего, станут специалистами высокого класса.

Сегодня же, к нашему всеобщему сожалению, в профессии (за исключением тех, где имеет место действительно строгий отбор) часто оказываются «мимо проходящие». А потому и констатируем факт низкого качества, выпускаемых профессиональными учебными заведениями, специалистов. Безусловно, что высокий профессионализм обеспечивается рядом факторов. Но нельзя не принимать во внимание и особый отбор поступающих в профессиональные учебные заведения, специфику условий их приема и прежде всего на предмет соответствия моральных качеств абитуриента выбранной им профессии.

Проблемы развития современной системы образования связываются с его гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией. Гуманизация образования предполагает направление большего внимания интересам, запросам личности, ее нравственному развитию; гуманитаризация означает акцентирование внимания на изучении общественных дисциплин; интернационализация образования ведет к созданию единой системы образования для различных стран.

Получение образования является наиболее важным элементом, уровень которого можно определить при помощи индекса человеческого развития. Индекс человеческого развития — это совокупный показатель уровня развития человека в стране, поэтому иногда его используют в качестве синонима таких понятий как «качество жизни» или «уровень жизни». Этот индекс колеблется в диапазоне от 0 до 1. В Азербайджане этот индекс составляет 0,751, т.е. по рейтинговым подсчётам наша страна стоит на 77 месте из числа 188 стран.

Согласно мировому опыту, доля научных расходов в ВВП должна быть не менее 3 %. В нашей стране эта доля имела тенденцию к уменьшению и составила в Азербайджане в 2014 г. 0,2 %. Для сравнения укажем, что в Великобритании и Франции уровень затрат на науку по отношению к ВВП составляет более 2 %, а в США и Германии – около 3 %.

Удельный вес расходов на образование в республике в 2016 г. в ВВП составил 3,3 %, уменьшившись по сравнению с 2000г. на 0,6 процентных пункта. Это немного, особенно если брать абсолютные показатели, меньше, чем в странах ОЭСР. В то же время мировой опыт свидетельствует, что удельный вес расходов на образование в ВВП – 5 % – является порогом эффективности, который позволяет обеспечивать экономический рост на инновационной основе.

В частности, распоряжением Президента Азербайджана была утверждена «Государственная Программа по реализации национальной стратегии развития науки в Азербайджанской Республике на 2009–2015 гг.» Стратегия была подготовлена с целью определения структуры научных учреждений в Азербайджане, проведения и финансирования исследований на уровне современных стандартов, повышения потенциала научных кадров страны и усиления его социальной защиты, интеграции азербайджанской науки в международное научное пространство, в целом с целью развития науки.

За время правления Гейдара Алиева в Азербайджане были достигнуты значительные успехи в привлечении учеников к учебе и в развитии материально-технической базы учебных заведений. Начиная с этого периода и продолжая по сей день особое внимание уделялось составлению учебников. В этот период произошли положительные изменения в развитии высшего образования и науки. Финансовые средства, выделяемые на развитие науки и просвещения в республике, увеличились, хотя по моему мнению их было недостаточно, особенно для развития науки. Также для проведения исследовательских работ как тогда, так и на сегодняшний день не хватало современного оборудования и аппаратов. Особое внимание должно уделяться изучению истории, литературы и искусства, т.к. в особенности эти науки способствуют процветанию культурного народа, что сейчас и не совсем скажешь, судя по современному обществу.

Специалисты, подготовленные в вузах республики, всегда играли значительную роль в развитии различных направлений науки, лишь по этой простой причине нужно уделять особое внимание в выборе молодежи своей будущей профессии. Ведь не даром великим лидером Гейдаром Алиевым был заложен фундамент молодежной политики, успешно осуществляемой сегодня в Азербайджане. Построение государственной молодежной политики в соответствии с современными требованиями создало благоприятные условия для достижения молодежью успешных результатов, в том числе, и в области образования и науки.

Таким образом, в работе рассматривается лишь малая доля проблем развития науки и образования, но на сегодняшний день, не смотря на проведения государственной политики с целью улучшения данных сфер, остаются и нерешенные проблемы. Такие проблемы встречаются не только в нашей стране, они везде, но цель как Азербайджана, так и других стран – ликвидировать и решить основную массу таких проблем.

Ключевые слова: Гейдар Алиев, наука, образование, профессиональное образование.

Список использованной литературы:

1. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008. С. 3.
2. Алиев Б.Х., Джаббаров Р.В. Проблема личности в образовании Баку 2008
3. Кравченко Ю.П. Экологические проблемы как отдаленные следствия становления науки Нового времени // Философия и культура. – 2013. – №3. – С.279- 288. 2
4. Гейдар Алиев и молодежь независимого Азербайджана. – Баку, 2003.

Səadət Quliyeva

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASINDA ELM VƏ TƏHSİLİN BƏZİ PROBLEMLƏRİ

Xülasə

Məqalədə müasir Azərbaycan cəmiyyətində elm və təhsilin inkişafı ilə bağlı bəzi problemlər müzakirə olunur. Bu sahələr Azərbaycanda siyasi və iqtisadi nüfuzunun mənəvi əsaslarını gücləndirə bilər. Məktəb, lazımi bacarıqları olan səmərəli idarəçilərin hazırlanmasında mühüm addım idi. Azərbaycanda ulu öndər Heydər Əliyevin elm və təhsil problemlərinin məqbul həllində rolu da geniş şəkildə qeyd olunur.

Açar sözlər: Heydər Əliyev, elm, təhsil, peşə təhsili.

Saadet Guliyeva

SOME PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION IN AZERBAIJAN

Summary

The article discusses some problems of the development of science and education in modern Azerbaijan society. This areas can strengthen the moral foundations of their political and economic influence in Azerbaijan. The school was an important step in the preparation of efficient executives who possess the necessary skills. The role of the great leader H.Aliyev in the expedient solution of the problems of science and education in Azerbaijan is also widely noted.

Key words: Heydar Aliyev, science, education, professional education.